**Тема: Игровое путешествие «В Музыкальное Лукоморье»**

**Цель:** формировать музыкальную культуру детей старшего дошкольного возраста через ознакомление со сказками.

**Задачи:**

- продолжать формировать интерес к музыкальному искусству, как классическому, так и народному;

- закреплять представления о сказках А.С.Пушкина;

- обогащать музыкальные впечатления детей, вызывая яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- развивать коммуникативные навыки в музыкально-ритмической деятельности;

- развивать познавательный интерес, познавательную активность в процессе ознакомления с музыкальным искусством;

- развивать у детей фантазию, творческое воображение, художественные способности;

- воспитывать чувство сопереживания, доброты, внимательного отношения друг к другу, любовь к сказкам.

**Программный материал:**

**Сказки:** А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане»

**Муз.произведения:** тема Кота Баюна из симфонической сказки «Кикимора» А.К.Лядова; тема моря из сюиты «Шехеразада» Н.А.Римского-Корсакова;из оперы «Сказка о Царе Салтане», музыка «Белка», музыка «Царевна Лебедь», песня Е.Зарицкой «Три желания»; р.н.п. «Во саду ли в огороде»; муз. «Чудеса» песня о добре.

**Оборудование:** сундук,карта**,** скрипичный ключ, свиток, ворота, поляны сказок (цветы, пеньки, бревно), книга сказок с отдельными страницами (страница «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане»(3 девицы, белка, лебедь) на магнитах, предметы орешки, веретено, перо, муз.инструменты, невод, силуэты рыбок с заданиями, картинки с изображениями музыкальных инструментов, листья дуба с заданиями, картинки солнце, месяц, ветер для игры, экспозиция моря, экспозиция избы, игрушка бибабо «Белочка», мольберт, ткань для танца.

**Предварительная работа в ДОУ, в семье:**

1. Ознакомление со сказками (чтение, рассматривание иллюстраций и репродукций, просмотр фильмов-сказок, мультфильмов по сказкам в кинозале, в кинотеатре, заучивание отрывков и отдельных фрагментов сказок, театрализованные игры, инсценировки, беседы по прочитанному).
2. Ознакомление с музыкальными классическими произведениями (слушание в режимных моментах, в совместной и образовательной деятельности, беседы, разучивание музыкальных произведений, танцевальных композиций, музыкальные этюды, импровизации, музыкальные гостиные…).
3. Творческая продуктивная деятельность (изготовление подарков, атрибутов, декораций для театрализованной деятельности, книжек-самоделок, тематических альбомов, тематическая выставка «….»).

**Ход образовательной деятельности**

**В группе:**

**Воспитатель:** Дети, вы ничего необычного сегодня не заметили в нашей группе? *(Ответы детей.) (Обращает внимание детей на сундук).* Представляете, прихожу сегодня в д/с, вхожу в нашу группу и вижу… стоит какой-то сундук. Откуда он у нас появился? Кто его оставил? Что в нём? А может быть он вообще пустой? Неизвестно. Что нам с ним делать? *(Предложения детей)* Правда, может быть, посмотрим, что там внутри этого сундука. *(Открывает)*

Смотрите, здесь какие-то странные предметы. Что это за рисунок с какими-то стрелочками, очень похож на карту? Ключ. Что за ключ? *(Это скрипичный ключ.)* Смотрите ещё и свиток, старинное письмо.Может быть, это послание для нас и мы найдём в нём ответ на все наши вопросы? Прочтём? *(Читает письмо)*

**Текст письма:**

 **«Дорогие, ребята!**

**Приглашаю Вас в гости к сказкам.**

**Дорогу Вы найдёте по карте.**

**Попасть в мои сказки вам поможет ключ.**

**С нетерпеньем жду Вас».**

 **Кот учёный.**

**Воспитатель:** Дети, что же нам с приглашением кота? (Предложения детей). Тогда давайте, собираться, возьмём с собой в дорогу все эти таинственные вещи, из сундука, может быть, они нам пригодятся в пути.Ребята, давайте решим, кто будет читать карту и показывать нам направление в пути? (Выбирают 2 детей. Предложить этим детям договориться, кто будет главным, а кто будет помогать. 1 – говорит направление, 2-помогает, держит карту). Всё взяли? Готовы? Ну, тогда, в путь!

***Музыка №1*** *(Воспитатель с детьми движется по карте с условными обозначениями, подходит к музыкальному залу.)*

**В зале.** Стоят ворота-дверь. На двери - замок *(с отпечатком скрипичного ключа). Надпись* «Сказки Пушкина». Рядом Кот Ученый.

**Ученый Кот поет.**

 *Говорят, коты и кошки любят греться на окошке,*

*Любят сливки и печенье, но не любят приключенья.*

*Я — совсем наоборот, я не зря Ученый Кот!*

*Обойдусь без молока и творожного сырка.*

*Но скажу без самомненья — обожаю приключенья!*

*Про меня молва идет: мол, не зря учился Кот!*

*Я в душе авантюрист, но — подчеркиваю! — лично*

*Я учился на «отлично»!*

*И поэтому я вот— уж вполне Ученый Кот!*

**Кот:** «Здравствуйте, ребята! Заждался я Вас, заждался. Вы не заплутали в пути? Но вы, я вижу большие молодцы, знаете толк в картах. Вы узнали меня?.. А как в сказках Пушкина меня называют? Почему? Дорогие мои ребята, не случайно я вас сюда позвал. Я приглашаю вас в путешествие по сказкам. Я очень много сказок знаю, потому я и учёный кот. А вы, какие сказки знаете?

**Дети:** Сказки о животных, бытовые, волшебные, сказки-приключения.

**Кот.** Чтобы в сказку нам попасть – нужно очень много знать. А ли вы сказки А.С.Пушкина? Вижу, что умные!

**Кот:** Приглашаю вас, дорогие ребята, в сказочную страну. А попасть в Лукоморье нам помогут вот эти сказочные ворота. Пройти через них сможет только тот, кто знает сказки Пушкина.

**Кот.** А вот и мои волшебные листочки с заданиями для вас.

***Игра «Сказочные ворота»***

**Условия игры:** в ворота проходит (а значит, и попадает в сказочную страну) только тот, который ответит на вопрос, касающийся сказок А.С. Пушкина.

*Кот срывает листок с дуба и читает первое задание.*

**Кот: Блиц-викторина Учёного кота.**

* Как называется сказка А.С.Пушкина о необыкновенной рыбке, которая могла выполнять любые желания? *(«Сказка о рыбаке и рыбке»)*
* А сколько раз старик закидывал невод в синее море, прежде чем поймать золотую рыбку? *(3раза)*

**Кот:** Хорошо, эту сказку вы узнали, а узнайте ли другую?

* «Посади ты эту птицу,
 Молвил он царю, - на спицу;
 Петушок мой золотой
 Будет верный сторож твой..»

 Как называется эта сказка? *(Сказка о золотом петушке)*

**Кот:** Молодцы, и эту сказку узнали. Ну, слушайте строчки из 3 сказки.

* «Море вздуется бурливо,

Закипит, подымет вой,

Хлынет на берег пустой,

Разольется в шумном беге,

И очутятся на бреге,

В чешуе, как жар горя…»

Из какой сказки эти строчки? *(Сказка о царе Салтане.)*

* Сколько богатырей выходило на берег моря? *(33)*

**Кот:** Молодцы, вижу, что вы хорошо знаете сказки А.С.Пушкина. Давайте попробуем ворота открыть. Дотрагиваются до замка - дверь не открывается.

**Воспитатель:** Уважаемый кот, мы ответили на все твои вопросы, а почему ворота не открываются?

.**Кот:** Знак на нём какой-то интересный! (скрипичный ключ.)

*Дети вместе с Котом рассматривают знак.*

**Кот:** Что-то я никак в толк не возьму: Что за замок такой? Кто- то замочек на воротах сменил? А на замке то этот знак, что он обозначает? Может вы, ребята, знаете?

**Дети.** Это же скрипичный ключ!

**Кот.** Какой такой ключ?

**Дети.** Это музыкальный знак, и открывает он дверь в мир музыки!

***Воспитатель обобщает, если не справляются дети.***

**Кот:** Как же нам открыть музыкальный замок? Что же нам придёт на помощь?

**Воспитатель:** Уважаемый кот, а может быть музыка.

 **Кот** **дотрагиваются рукой до ключа - (звучит волшебная музыка №1)** ***Музыка №1*** ***(Дверь открывается.)*** Под волшебную мелодию ***Дети проходят в ворота.***

**Кот:** Проходите, дорогие ребята, в сказочную страну Лукоморье. Волшебная музыка помогла, произошли чудеса, ворота открылись. Вот мы и очутились с вами в удивительном Лукоморье. Смотрите, ребята, как здесь сказочно красиво, волшебно! А вот и полянка какая-то есть, давайте присядем?

**(Дети, воспитатель и кот присаживаются на полянке.)**

***Музыка №2*** Звучит **тема Кота Баюна из симфонической сказки «Кикимора» А.К.Лядова**

**Кот:** Ой, дети, какая восхитительная музыка. Вы узнали этот музыкальный фрагмент?

**Дети:** Тема Кота Баюна из симфонической сказки «Кикимора».

**Кот:** Да. Ах, как я люблю эту мелодию! Когда я её слышу, она мне всегда, что-то напоминает. Дети, на что похожа эта мелодия?

**Дети:** Она похожа на мяуканье кота.

**(Неожиданно раздаётся крик петуха и летит золотое перо)**

**Кот:**  О! Интересно! Так, так, так! Мур, Мур, Мур!

«..Стал и вынул из мешка

 Золотого петушка…»

Это же новый сюжет к моей сказке! Может, я вас оставлю, а то, я потеряю сюжет. Мне нужно его записать.

***Музыка №1 Кот уходит.***

**Воспитатель:** Странный кот. Пригласил нас в путешествие по Лукоморью, а сам ушёл, даже и не попрощался. ***Воспитатель и дети находят книгу сказок.***Смотрите, здесь ещё и книга какая-то волшебная. *(Рассматривают).* Интересная книга, а о чём эта книга? Прочтём? Вы поняли, что-нибудь, ребята?

**Дети:** Обложка есть, страницы есть, а на страницах ничего нет, ни текста, ни картинок, страницы абсолютно чистые. Ничего не понятно.

**Воспитатель:** Ничего не понять. Что за загадочная книга? *(Закрывает книгу)*

***Музыка №3******Звучит таинственная, мелодичная музыка. Появляется Фея Музыки.***

**Фея Музыки:** Здравствуйте, мои друзья! Вы меня узнали?

**Дети:** Вы очень похожи на фею, которая оставляла для нас задания.

**Фея Музыки:** Вы правы, мои друзья, я Фея, Фея музыки! Я рада вас видеть в гостях, вижу, вы уже нашли мою волшебную книгу сказок. Вам понравилась она?

**Дети:** Да, понравилась.

 **Воспитатель:** Да, но нам показалось, что в ней чистые страницы.

**Фея Музыки:** Книга волшебная, а в ней удивительные…(***Открывает книгу.)***  Что такое? Что произошло? Все перепуталось. (Ищет) Где же моя волшебная палочка? Видимо, я оставила её в своём замке. Без моей волшебной палочки я не смогу оживить сказки. Что же теперь делать? Хотя, впрочем, оживить их можно и с вашей помощью. Вы поможете мне вернуть сказки на страницы книги?

**Дети:** Да, но что мы, должны для этого сделать?

 **Фея Музыки:** Для того, чтобы появилась первая сказка, нужно её узнать.

**Игра «Сказочные последовательности»**

*Тихо играет музыкальная мелодия*

*На мольберте выложены картинки с изображением месяца, солнца и ветра. Дети должны расставить их в той последовательности, в которой Царевич Елисей из сказки «О мёртвой царевне» обращался к ним с вопросом о своей невесте.*

**Фея Музыки:** Как вы думаете, из какой сказки все эти картинки?

**Дети:** *(Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях)*

**Фея Музыки:** Может быть, вы вспомните, какому сказочному герою помогали все эти персонажи?

**Дети:** Королевичу Елисею.

**Фея Музыки:** Да, верно. Вы узнали эту сказку. Но вы не всё задание выполнили до конца? Эти картинки перепутаны, их нужно разложить в той последовательности, в которой Царевич Елисей из сказки «О мёртвой царевне» обращался к ним с вопросом о своей невесте.

**Воспитатель:** Дети, давайте решим, кто будет выполнять это задание? Кто будет главным? Кто будет помогать? Кто говорить?

**Дети:** *Предположения детей.*

**Дети:** *Кто-то из детей расставляет всё на свои места. Кто-то помогает. Кто-то из выбранных детей, говорит:* Это «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Когда Царевич Елисей разыскивал свою невесту, сначала он обращался к солнцу, потом к месяцу, а потом к ветру. Ветер помог найти ему молодую царевну.

***Музыка №1***

**Фея Музыки:** Слышите, волшебство свершилось. (***Открывает книгу, в книге появилась сказка.)*** Как хорошо, что вы смогли вернуть сказку в книгу без волшебной палочки. Вместе с вами мы совершили чудеса. Но есть ещё одна страница, пойдёмте дальше. *(Переходят на другую полянку)*

 **Фея Музыки:** Восхитительно! Как же здесь сказочно красиво! Слышите?

 ***Музыка №4*** Звучит **тема моря из сюиты «Шехеразада» Н.А.Римского-Корсакова.**

**Фея Музыки:** Дети, вы узнали это музыкальное произведение. *(Ответы детей.)* Какой композитор написал музыку?

**Дети:** Римский-Корсаков сюита «Шахарезада»

**Фея Музыки:** Какая музыка по характеру?

**Дети:** Певучая, плавная, спокойная, ласковая.

**Фея Музыки:** Певучая широкая мелодия скрипок повела нас в сказку о море. В какой сказке Пушкина есть тема моря?

**Дети:** «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о Царе Салтане», «Сказка о золотом петушке»

**Фея Музыки:** Верно. Но какая из этих сказок должна появиться на следующей странице?

***Музыка №5 Под музыку появляется золотая рыбка.***

***Танец золотой рыбки.***

 ***Инсценировка.***

**Золотая рыбка:** Чего вам надобно?

**Воспитатель:** Здравствуй, рыбка. Мы очень рады тебя видеть.Ребята, из какой сказки приплыла к нам рыбка?

**Золотая рыбка:** Здравствуйте, мои новые друзья. Я рада, что вы узнали меня и мою сказку? За это я могу выполнить ваши три желания?

- Вам нужно новое корыто?

- Может, вам нужна новая изба? - Может, вы хотите стать богатыми дворянами?

*Ответы детей.*

**Золотая рыбка:** Слушаю ваши желания, мои новые друзья.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы сразу всем рассказать о своих желаниях, мы исполним песню?

**Фея Музыки:** Дети, а вы знаете песню «Три желания»?

 ***Музыка №6*** Дети исполняют **песню Е.Зарицкой «Три желания».**

**Воспитатель:** Золотая рыбка, помоги нам, пожалуйста, вернуть твою сказку в волшебную книгу.

*Рыбка берёт невод.*

**Золотая рыбка:** Конечно, помогу. Но у меня тоже есть одно желание. Оно сможет исполниться, если вы поиграете со мной? *(Ответы детей.)* Но сначала нужно выловить моих помощниц из моря. *Дети вместе с воспитателем берут невод, подходят к декорации «Море» и закидывают их за ширму.*

 **Золотая рыбка:** Рыбки-то не простые, а с музыкальными заданиями. Нужно подобрать картинке пару по общему признаку.

 *Дети ловят рыбок, на которых написаны следующие задания, развешивают сушить рыбок на ниточке. Фея и воспитатель играют вместе с детьми.*

**1.** Соединить пары (барабан – палочки, скрипка – смычок, аккордеон – пианино, флейта – труба, гитара-балалайка, маракасы – трещётки.

**Фея Музыки:** Давайте проверим. Первую пару у нас составили (Например: Миша и Даша – скрипка и смычок. Что же общего в этих предметах?)

**Дети:** На скрипке не получиться сыграть без смычка, и т.д.

**Золотая рыбка:** Спасибо вам, ребята, за интересную игру, вы меня очень порадовали, теперь я исполню ваше желание. Я возвращаюсь вместе со своей сказкой на страницы волшебной книги. До новых встреч в сказке?

***Музыка №5 Звучит волшебная музыка.***

***Золотая рыбка уплывает, сказка вернулась в книгу.***

***Иллюстрация сказки 2. Золотая рыбка.***

**Фея Музыки:** Дети, смотрите, рыбка в нашей книге появилась, какие же вы молодцы. Ну, что ж, пойдёмте дальше, на следующую полянку музыкальных сказок. Что же мы услышим там? *(Восхищается)* Какая удивительная поляна, какие восхитительные цветы!

***Музыка № (звучит р.н.м., за занавесом три девочки в русских костюмах, садятся на скамейку, занимаются рукоделием)***

**Фея Музыки:** (***Открывает занавес).***

 *Град на острове стоит*

*С златоглавыми церквами,*

*С теремами и садами.*

*В городе житье не худо.*

*Вот какие там три чуда.*

***(Дотрагивается веретеном, девицы « оживают».)***

***1-я девочка*** *Три девицы под окном*

*Пряли поздно вечерком*

*Кабы я была царица, -*

**Фея Музыки:** *Говорит одна девица*

 ***1-я девочка*** *То на весь крещенный мир Приготовила б я пир.*

***2-я девочка*** *Кабы я была царица, -*

**Фея Музыки:** *Говорит ее сестрица,*

 ***2-я девочка*** *То на весь бы мир одна Наткала я полотна!*

***3-я девочка*** *Кабы я была царица,*

**Фея Музыки:** *Третья молвила сестрица,*

***3-я девочка*** *Я б для батюшки-царя*

*Родила богатыря!*

**Фея Музыки:** *Узнали, из какой сказки эти девицы?*

**Дети:** Это три девицы.«Сказка о царе Салтане»

**Фея Музыки:** ***Открывает книгу на странице изображение три девицы.*** Молодцы, узнали.

 По этой сказке была написана замечательная опера, которая называлась так же «Сказка о царе Салтане», ее написал великий русский композитор Николай Андреевич Римский-Корсаков. Послушайте, музыкальный фрагмент и вспомните название?

**Звучит музыка** **«Белка»,**

**Фея Музыки:** Узнали? Правильно, **«Белка».** В волшебном городе Леденце было три чуда. Первое из них - **белка.** Ребята, какая музыка по характеру?

**Дети:** Музыка белочки быстрая, громкая, стремительная

**Фея Музыки:** Почему музыка лёгкая, быстрая? Как вы думаете?

**Дети:** лёгкая - легко прыгает белочка, тихая - грызёт орешки.

**Фея Музыки:** А вы услышали, как музыка поменялась?

*Ответы детей (2 часть музыки более светлая, более спокойная)*

**Фея Музыки:** Верно, молодцы.А вы, помните строки про белочку, из «Сказки о царе Салтане».

**Воспитатель:** Дети, кто помнит отрывок про белочку из сказки и сможет его прочитать? *(ребенок читает отрывок про белку: «Ель растет перед дворцом..,.»)*

**1 ребёнок :**

Есть там белка, что при всех

Золотой грызет орех,

Изумрудец вынимает,

А скорлупку собирает,

Кучки равные кладет

И с присвисточкой поет

При честном при всем народе —

 «Во саду ли, в огороде».

***Музыка №*** **Белка (игрушка бибабо появилась).**

**Фея Музыки: Даёт белочке орешек. Белочка запела. *«Во саду ли в огороде»* (*Рядом в корзиночке муз. Инструменты)***

**Белка:** Ребята,я затейница такая и очень люблю играть на музыкальных инструментах. А вы умеете? Попробуйте и вы сыграть мою любимую песенку.

***Исполняют оркестром р.н.п. «Во саду ли в огороде»***

**Белочка:** Спасибо, вам ребята порадовали меня.

**Фея Музыки: *Закрывает занавес кукольного театра. Открывает книгу на странице изображение белка.***

**Воспитатель:** Вот так чудо, белочка появилась!

**Фея Музыки:** Там ещё такое диво?

 «За морем царевна есть,

Что не можно глаз отвесть....»

***Музыка №17*** *На последние слова* Звучит музыка **«Царевна Лебедь»**

*из-за ширмы* ***выходит Царевна-лебедь*** *исполняет танец****,******(Фея взмахивает пером, оживляя царевну-лебедь).***

**Царевна Лебедь:** Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали, дети? *(Царевна Лебедь)* Верно, я Царевна-Лебедь. Из какой сказки я, друзья? Да, я приплыла к вам из сказки «О царе Салтане. Может быть, вы сможете назвать и музыкальное произведение, под которое я исполняла танец? Какие вы молодцы, ребята, не только сказки А.С. Пушкина знаете, но и музыкальные произведения узнаёте. Рада побывать у вас в гостях, посмотреть как живете.

***Музыка №17*****Царевна Лебедь уплывает**

 ***(Фея взмахивает пером, царевна-лебедь уплывает в танце).***

 **Фея Музыки:** Открывает книгу, страница «Сказка о царе Салтане».

**Воспитатель:** Мы и не заметили, как появилась ещё одна сказка на странице нашей книги, «Сказка о царе Салтане». *(На странице изображена Лебедь).* Да, действительно, сказка и музыка способны творить чудеса.

**Фея Музыки:** В моей волшебной книге, благодаря вам, ребята, вновь появились удивительные страницы сказок. Мы с вами побывали в сказочном Лукоморье, где сказки и музыка неразлучны. Вам понравилось наше путешествие? Мне было очень приятно и интересно вместе с вами еще раз вспомнить сказки А.С.Пушкина и послушать замечательную музыку, написанной к ним. Я хочу подарить вам эту удивительную волшебную книгу сказок. В этой книге ещё остались чистые странички, значит, знакомство с Пушкинскими сказками вы ещё продолжите.

**Фея Музыки:** Желаю вам идти по жизни только одной дорогой – дорогой добра. До свидания, до новых встреч!

***Звучит музыка, «Чудеса»* Песня о добре!!!** Иди мой друг дорогою добра! ***дети выходят из зала.***

***Появляются все герои путешествия, вместе с детьми все герои исполняют песню. На последнем куплете Фея провожает детей к воротам. Все прощаются.***

**Воспитатель в группе:** Ребята, вот и закончилось наше с вами удивительное путешествие по Музыкальному лукоморью, где сказки и музыка неразлучны. Они вместе провели нас по удивительным Пушкинским дорожкам сказок. Я думаю, что после нашей встречи вы полюбите сказки Пушкина ещё больше, ведь все сказки этого великого поэта прекрасны и поучительны. И в них всегда побеждает добро.