

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета
протокол № 5 от 31.05.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №110
от «31.05.2022г.»
№ 656

_____ Т.И.Подтуркина

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 3bf05e4077b574d443051379a6f16b00a40c20f1
Владелец: Подтуркина Татьяна Ивановна
Действителен: с 02.09.2021 по 02.12.2022

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися
образовательной программы в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Детский сад №110 комбинированного вида»**

Общие положения

Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования в образовательном учреждении.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
- Уставом МБДОУ №110.

Положение является локальным нормативным актом, регулирующим организацию учета освоения обучающимися образовательных программ в образовательном учреждении.

Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации образовательного учреждения по учету мониторинга образовательных результатов.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.

Положение принимается на неопределенный срок.

Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом образовательного учреждения.

Процедура текущего, промежуточного (по необходимости) и итогового контроля предполагает выявление и оценивание образовательных результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования.

Под текущим контролем понимается включенное наблюдение педагогом во время реализации соответствующей образовательной программы дошкольного образования, на основании которого планируется индивидуальная работа с обучающимся в календарно-тематическом планировании.

Требования, предъявляемые к текущему, промежуточному и итоговому оцениванию (мониторингу образовательных результатов) доводятся до

сведения родителей обучающихся (законных представителей) должностным лицом образовательного учреждения в момент принятия ребенка в образовательное учреждение.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся образовательной программы дошкольного образования осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Хранение в архивах данных об учете образовательных результатов осуществляется на бумажных и электронных носителях в порядке, утвержденном для хранения персональных данных обучающихся.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

Цель:

– оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения детьми образовательной программы.

Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения ребенка в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непосредственную образовательную деятельность ребенка в режиме Учреждения в 1-ую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей от 2-х до 3-х лет – не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в группе раннего возраста не превышает 10 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Педагогическая оценка индивидуального развития, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение

всего времени пребывания в детском саду.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика ребенка, его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений ребенком самостоятельности, инициативности и творчества.

Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в образовательной организации образовательные программы дошкольного образования.

Методика проведения педагогической оценки индивидуального развития описывается в образовательной программе.

Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами в ходе рабочих совещаний. По итогам рабочих совещаний могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется перспективное планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Психологическая диагностика.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5. Контроль.

5.1. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения дважды в год представляют результаты проведения педагогической диагностики индивидуального развития на групповых рабочих совещаниях. Результаты представляются в формате сводной таблицы группы и устного сообщения по итогам диагностики. На основании информации, полученной на рабочем совещании, старший воспитатель, делает выводы и определяет рекомендации по педагогическому проектированию, которые предоставляются педагогам групп в ходе индивидуальных консультаций.

7. Документация.

Материал педагогической оценки индивидуального развития ребенка, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и специалистов. Обновляются по мере необходимости.

7.2. Индивидуальные образовательные результаты хранятся у педагогов и специалистов с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации до окончания образовательных отношений.

7.4. Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития ребенка по группе хранятся в методическом кабинете. Срок хранения в течение срока действия образовательных программ и планирования, написанного с их учетом.

