

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №110»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2023г.
Протокол №1

Утверждаю
заведующий «Детский сад
комбинированного вида №110»
Подтуркина Т.И.
Приказ от «29» 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир-прекрасное творение»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:
Маркова Лариса Васильевна,
педагог дополнительного
образования по ОПК

Курск, 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	10
1.3. Задачи Программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	11
1.5. Содержание программы.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график	13
2.2. Оценочные материалы.....	16
2.3. Формы аттестации.....	16
2.4. Методические материалы.....	17
2.5. Условия реализации программы.....	20
2.6. Рабочая программа воспитания.....	21
2.7. Список литературы.....	23
2.8. Приложения.....	24

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир – прекрасное творение» учитывались следующие нормативные документы:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО) «Открытое образование»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»

Устав МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 110», утвержден приказом № 1211 от 21.12. 2015 г.;

Положение «О дополнительных общеразвивающих программах «Детский сад общеразвивающего вида № 110», утвержденное приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №110» от 07.06.22 г. № 87.

При разработке содержания программы за основу взято пособие автора Гладких Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков. Курский гос. ун-т., Курск: 2018.

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Духовное воспитание – это процесс целенаправленного формирования человека, его способностей взаимодействовать с Богом и с духовным миром в процессе освоения духовного опыта.

Сущность *нравственного воспитания* состоит в том, чтобы формировать в человеке доброе начало, сформировать личность, способную преодолевать зло в мире, свои злые проявления и жить по законам добра.

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается процесс целенаправленно организованного систематического формирования духовно-нравственной сферы, качеств и характеристик человека, его мировоззрения, конструктивных позитивных отношений с миром, людьми и собою.

В процессе духовно-нравственного воспитания человек обретает опыт взаимодействия с Богом, у него формируются представления о Боге, опыт социального общения с позиций христианских заповедей, взаимодействие с природой, и в нем формируется позитивное отношение ко всему сущему.

В настоящее время специалистами отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, их телесного, психического и духовного здоровья. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной культурной среды, его мировоззрение заполняется суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой, что в свою очередь, ведет к агрессии, конфликтам, жестокости детей.

Отличительные особенности Программы. Данная программа разработана с учетом природного и гражданского календарей. В основе содержания программы лежит православная культура, выстроенная с учетом православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками. Программа отвечает потребностям развития личности ребенка и направлена на развитие телесного, душевного и духовно здорового человека, способна обеспечить формирование целостной личности человека, и направлена на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

Уровень программы – стартовый.

Адресат Программы: Программа разработана для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.

Дети данной возрастной группы постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей, способны совершать положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, дети, в большинстве случаев, используют в речи слова - оценки хороший - плохой, добрый - злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В поведении произошли качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.).

Дети эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм. В этом возрасте происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

К 5 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Дети чётко начинают различать действительное и вымышленное.

Важные изменения произошли в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыши способны удерживать в памяти большой объём информации, доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения.

Активно развиваются планирование и самооценка трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет.

В этом возрасте дети осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать

позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

К 7 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья и здоровья окружающих; владеет культурой приёма пищи; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели, т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

Дети начинают относительно успешно использовать новое средство - слово. С его помощью они анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится богаче, логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов - дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации - связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6-7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем

анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Объем и срок освоения Программы.

Программа «Мир - прекрасное творение» рассчитана на 2 года обучения.

Количество часов на каждый год обучения – 72 часа.

Общий объем Программы: $72 \times 2 = 144$ часа.

Программа рассчитана на два года обучения детей 5-7 лет, предусматривает расширение и усложнение программных задач в соответствии с возрастными особенностями и возможностями ребенка-дошкольника:

1- ой год обучения – дети 5-6 лет;

2 - ой год обучения – дети 6-7 лет.

Программа учитывает, что уровень нравственного и духовного развития ребенка определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания ребенка и образом жизни семьи.

Режим занятий

Занятия каждого года обучения проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий по возрастным группам:

от 5 до 6 лет – 2 раза в неделю, длительностью не более 25 минут;

от 6 до 7 лет – 2 раза в неделю, длительностью не более 30 минут.

Программа обеспечивает позитивную социализацию детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Принципы и подходы к формированию программы

Необходимым условием успешного функционирования духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении является обоснование оптимальных принципов его организации.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;

- 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 4 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, преемственность с различными культурными учреждениями (библиотека, музеи), с Православной Церковью;

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

- учитывает региональные особенности и традиции;

- приоритетность эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- систематичности и последовательности;

- доступности и индивидуализации;

- гуманизации;

- творческой направленности;
- наглядности.

1.2. Цель Программы

Целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно – нравственных традиций русского народа.

1.3. Задачи Программы

Обучающие задачи:

- формировать у ребенка понятия о вечных ценностях: милосердие, правдолюбие, способствовать стремлению к добру и неприятию зла;
- дать представления о Боге, святых, ангелах (архангелах Михаиле и Гаврииле, ангеле-хранителе и др.);
- расширять представлений детей о культурном наследии своего народа через игры и беседы.
- знакомить детей с отечественной культурой, введение их в духовно – нравственный уклад жизни народа, его традиции и образа жизни;
- приобщать к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни;
- формировать у детей представлений о семье как величайшей святыни;
- формировать у детей представлений о здоровом образе жизни и нравственно – волевых качествах: усидчивости, аккуратности.

Развивающие задачи:

- развивать умения совершать самостоятельный нравственный выбор;
- развивать коммуникативные навыки и готовность к взаимной помощи в процессе деятельности с взрослыми и сверстниками;
- развивать навыки доброжелательного общения, умения мирно улаживать ссоры;
- развивать телесную, психофизиологическую сферы личности ребенка;
- развивать бережное отношение к своему здоровью;
- развивать навыки произвольного поведения (внимание, терпение, усердие);
- развивать образное восприятие, чувство красоты и справедливости;
- развивать способности различать нравственное и безнравственное в сказке, рассказе и в жизни.

Воспитательные задачи:

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, добродетельности, потребность жить по совести, желание следовать принципам добра и созидания;
- воспитывать у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережное отношение к природе;
- воспитывать уважение, милосердие и внимательное отношение к близким.
- воспитывать чувства почтения и любви, послушания и благодарности по отношению к родителям и педагогам;

- воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережное отношение к результатам труда.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Обучающиеся будут знать:

- о культурном наследии своего народа;
- понятия - Бог, мир, творение мира, божьи заповеди;
- об ангелах (архангелах Михаиле и Гаврииле, ангеле-хранителе и др.);
- имена святых земли русской (св. благоверный князь А. Невский, св. блж. Матрона Московская, св. вмч. Георгий Победоносец и др.);
- имена и жития святых Курского края (св.прп. Серафим Саровский, прп. Феодосий Печерский и др.);
- внешнее и внутреннее устройство православного храма;
- основные православные праздники (Рождество Христово, Пасха, Троица);
- иметь представления о семье как величайшей святыни;
- иметь представления о здоровом образе жизни и нравственно-волевых качествах.

Обучающиеся будут уметь:

- совершать самостоятельный нравственный выбор;
- отличать атрибуты православных праздников;
- различать образы святых на иконах;
- осенять себя крестным знаменем;
- иметь навыки и готовность к взаимной помощи;
- доброжелательно общаться, мирно улаживать ссоры;
- бережно относиться к своему здоровью;
- контролировать своё поведение.

Личностные результаты дошкольников

Обучающимися будут проявлены:

- милосердие, правдолюбие, неприятие зла;
- любознательность, склонность к наблюдениям и выводам;
- мыслительные способности, внимание, память;
- мелкая моторика, глазомер;
- основы волевых проявлений;
- выражение своих мыслей в ситуации анализа, обсуждения, беседы;
- бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми;
- позитивное мировосприятие.

1.5. Содержание программы
1.5.1. Учебный план
1-го года обучения

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Бог – Творец мира	11	4	7	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	10	5	5	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
3	Храм – дом Божий	11	3	8	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
4	Главные православные праздники	11	4	7	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
5	Жития святых	7	4	3	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
6	Божьи заповеди	11	3	8	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
7	Художественная культура	11	4	7	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
Итого часов		72	27	45	

1.5.2. Содержание учебного плана
1-го года обучения

1. Понятие о Боге. Бог – Творец мира

Теория: беседа, наблюдение рассматривание фотографий, иллюстраций.

Практическая работа: игра «Что создано человеком, а что Богом?»

Использование раскрасок. Совместная работа, изготовление панно.

Форма контроля: опрос.

2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы

Теория: беседа, чтение православной литературы.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

3. Храм – дом Божий

Теория: беседа, презентация.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

4. Главные православные праздники

Теория: беседа, рассматривание иллюстраций.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

5. Жития святых

Теория: беседа, просмотр мультфильмов.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

6. Божьи заповеди

Теория: беседа, просмотр мультфильмов.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

7. Художественная культура

Теория: беседа, чтение художественной литературы.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

1.5.3. Учебный план 2-го года обучения

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Бог – Творец мира	10	4	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
2	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	9	3	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
3	Храм – дом Божий	10	4	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
4	Главные православные праздники	9	3	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.

					работ.
5	Жития святых	12	6	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
6	Божьи заповеди	10	4	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
7	Художественная культура	12	6	6	Диагностика, беседа, наблюдение, творческие задания, выставки творческих работ.
	Итого часов	72	30	42	

1.5.4. Содержание учебного плана 2-го года обучения

1. Понятие о Боге. Бог – Творец мира

Теория: беседа, наблюдение рассматривание фотографий, иллюстраций.

Практическая работа: игра «Что создано человеком, а что Богом?»

Использование раскрасок.

Форма контроля:

2. Жизнь Иисуса Христа и Богородицы

Теория: беседа.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

3. Храм – дом Божий

Теория: беседа, презентация, посещение храма.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

4. Главные православные праздники

Теория: беседа.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

5. Жития святых

Теория: беседа, просмотр мультфильмов.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

6. Божьи заповеди Теория: беседа, чтение православной литературы.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

7. Художественная культура

Теория: беседа, чтение художественной литературы.

Практическая работа: использование раскрасок, изготовление поделок.

Форма контроля: опрос.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1-й год обучения, стартовый уровень, группа №1	01.09.2023	31.05.2024	72	72	72	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы	Сентябрь, декабрь, май
	2-й год обучения, стартовый уровень, группа №2	01.09.2023	31.05.2024	72	72	72	по 1 часу 2 раза в неделю	4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 мая – День весны и труда 9 мая – День Победы	Сентябрь, декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

В качестве контрольных диагностических средств для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения используются следующие *методы*: наблюдение (прямое и косвенное); беседы (материалы разговоров с детьми); анкеты (для педагогов и родителей); проблемные, воспитывающие ситуации; проблемные вопросы; анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.п. детей); опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

Для детей каждого возраста предлагается своё содержание критериев, показатели и маркеры духовно-нравственного развития и соответственно разные

формы журналов духовно-нравственного развития ребёнка, которые представлены ниже.

2.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводятся:

- входной контроль – оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся на начало учебного года. Для детей первого, второго и третьего годов обучения входной контроль проводится в форме опроса, беседы, наблюдения;

- текущий контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы. Для детей первого, второго и третьего годов обучения – это оценка процесса и результата продуктивной деятельности, беседы, обсуждение проблемно-игровых ситуаций, мини-выставки совместного творчества;

- промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися по итогам изучения раздела, темы или в конце определённого периода обучения. Проводится в форме постановки инсценировок по библейским мотивам, выставки совместного творчества;

- итоговый контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по Программе. Проводится в форме спектакля (праздника), тематической выставки.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии реализации программы

Методы обучения:

- *игровые*: народные игры, сюжетные, ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваивают на занятиях, где используются *игры*;

- *образовательные*: рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику; наблюдение, «экспериментирование», просмотр видео- и диафильмов, встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, библиотекари и др.), рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам, организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки;

- *воспитательные*: праздники, игры и упражнения духовно-нравственного содержания, обсуждение проблемных ситуаций, демонстрация, встречи, целевые прогулки и экскурсии, концерты, прогулки, экскурсии, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями), встречи со священниками;

- *деятельно-поведенческие*: проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, именинникам; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование.

Занятия по Программе следует проводить с учётом уровня социокультурного и духовно-нравственного развития детей: *наглядный метод* используется в ходе проведения экскурсий в храм; наблюдений; рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: чтения литературных произведений; бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов; проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации); загадывания загадок; обсуждения житейских ситуаций; чтения и обсуждения литературных произведений, жизнеописаний святых.

Практический метод используется в ходе: продуктивной деятельности, совместных игр, оформлении альбома с рисунками детей по пройденным темам; организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений; экскурсий; изготовления с детьми наглядных пособий, лэпбуков для занятий.

Методические материалы

Таблица 4

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Бог – Творец мира	Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир – прекрасное творение. – Курск, 2008.
2.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	Детям о главном: сб. / сост. А.М. Воронецкий. – ДЗ8 Минск Белорусская Православная Церковь, 2018.
3.	Храм – дом Божий	Крецу Лилиана. Шаг за шагом в мир Православия. Издательство «Камно», Кишинёв, 2012.
4.	Главные православные праздники	Детям о православной вере. Книга первая: пособие для занятий в воскресных школах / авт.-сост. З.И. Зинченко – М. Издательство «СМИРЕНИЕ».
5.	Жития святых	Иеромонах Еразм. Повесть о Петре и Февронии, святых чудотворцах Муромских / Адапт.пер. с древнерус. И. Шахматовой; илл. Е. Подколзина. – 2-е изд. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2011. От Александра Невского до наших дней: материалы для педагогической мастерской в рамках регионального этапа XXIX Международных Рождественских образовательных чтений «Александр Невский: Запад и Восток, историческая память народа» / под ред. Д.И. Прокоповой. – Курск: МКУ «ИЦ «ЮМЭКС», 2021.
6.	Божьи заповеди	Библия Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности / Н.В. Бариленко // Вопросы психологии : Издается с января 1955 года / Ред. Е.В. Щедрина. – 1996. – №4 июль-август

		1996. – с. 24-32. Духовно – нравственная культура России. Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» 1 класс. // сос. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно – конфессиональных отношений, 2010. Токарева И.А. Деревце добродетелей. Рассказы / Ирина Токарева. – 2-е изд. – Минск : Белорусская Православная Церковь, 2019. – 63 с.
7.	Художественная культура	Брайер В.В. Добрые сказки. – М. Даниловский благовестник, 2006. –. Электронные ресурсы 1. Аудиосказки: [Электронный ресурс]. URL: https://deti-online.com/audioskazki/ (дата обращения 15.08.2022 г.). 2. Гора самоцветов: [Электронный ресурс]. URL: https://rutube.ru/plst/262022 3. Радость моя: [Электронный ресурс]. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLKpP98NHnAk311Hssx1hGQFiAYoq_G8i (дата обращения 15.08.2022 г.). 4. Купелька: [Электронный ресурс]. URL: https://tv-soyuz.ru/peredachi/kupelka (дата обращения 18.08.2022 г.).

Алгоритм учебного занятия

I. Организационный этап

Приветствие воспитанников. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию.

II. Основной этап

Теоретическая часть. Закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение творческих заданий. Практическая работа. Самостоятельная работа.

В течение образовательной деятельности предусмотрены: корригирующая гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.

III. Заключительный этап

Анализ и обсуждение занятия. Рефлексия воспитанников. Подведение итогов занятия.

Примерная структура занятий следующая: первая часть занятия – познавательная; вторая – динамическая пауза; третья – художественно-продуктивная деятельность.

В первой части занятия перед чтением того или иного литературного произведения желательно организовать просмотр иллюстрации и (или) прослушивание записей с музыкой. Восприятие литературного произведения качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Также перед работой с текстом и после желательно рассматривание иллюстраций: иконы, сюжетного рисунка, которые перед прочтением нацеливают детей на лучшее восприятие, а после на обсуждение содержания текста и выяснение с детьми основной его идеи.

Первая часть занятий, в свою очередь, может состоять из нескольких частей. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного

произведения (рассказа, стихотворения, сказки) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Вторая часть занятия – динамическая пауза – реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх. Здесь особенно важные особенности и формы организации образовательного процесса.

Основной *формой* реализации программы является групповое занятие. Процесс освоения программного материала может быть организован и в других формах: занятия на природе, экскурсии, прогулки-путешествия, выставки, спектакли, благотворительные и социальные акции, волонтерство. Особое значение имеет подготовка к праздникам, посвящённым общественным и православным событиям.

Тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного воздействия: практическое занятие, благотворительные и социальные акции, волонтерство, встречи с интересными людьми, выставки, виртуальные экскурсии.

народные игры, драматизация или музыкально-двигательная деятельность, воспитывающие смелость, находчивость, смекалку, терпение, волю. Динамическая пауза может продолжаться 2-5 минут, в зависимости от ее содержания.

Третья часть занятия – это организация художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование на ту или иную тему. Работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то. Например, работы дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние). Работы также дарятся близким и родным. Значительная часть работ служит украшением комнаты, икон и т.п.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия по Программе проводятся в кабинете, используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дошкольного образования. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование, инструменты, материалы.

Столы и стулья для обучающихся, доска настенная, стенды, шкафы, ноутбук, проектор, телевизор, дидактические материалы по Программе, методическая, учебная литература, наглядные средства: иконы, православные календари, пасхальные сувениры, репродукции картин и др., а также материалы для

продуктивно-творческой деятельности: пластилин, дощечки, цветной картон, цветная бумага, клей, кисти, краски, гуашь и акварель.

Информационное обеспечение Программы.

<https://tv-soyuz.ru/peredachi/kupelka> - цикл православных передач для детей «Купелька»;

https://www.youtube.com/playlist?list=PLKpP98NHnAk311Hssx1h-GQFiAYoq_G8i - мультимедийный проект, в который входит цикл детских образовательных программ телеканала «Радость моя»;

<https://deti-online.com/audioskazki/> - аудиосказки для обсуждения «Цветик - семицветик», «Снежная королева»;

<https://rutube.ru/plst/262022/> - цикл мультфильмов «Гора самоцветов».

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа по Программе строится на основе рабочей Программы воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 110».

Цель программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Виды и формы деятельности осуществляются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз через реализацию модулей. Направления Программы представлено модулем «Дети-волонтеры», через который направления раскрываются.

Циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка, приобщение его к духовно-нравственным ценностям русского народа: быть отзывчивым, милосердным, проявлять доброту в поступках, почитать родителей, уважительно относиться ко взрослым и сверстникам.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Беседа «Россия – Родина моя» «Храм – Дом Божий»	Беседа Экскурсия в храм	Сентябрь, групповое помещение Храм	ПДО по ДНВ, воспитатели
2.	«Покров Пресвятой Богородицы» «Как устроен мир Божий» «Имя»	Викторина Беседа НОД	Октябрь, храм Групповое помещение	ПДО по ДНВ
3.	«Хорошо - плохо» «Святые семьи» «Горячий хлеб»	Дидактическая игра Беседа Чтение	Ноябрь, групповое помещение	ПДО по ДНВ
4.	«Книги — наши друзья» «О дружбе и друзьях. Верность» «Откуда пошла Земля русская?»	Беседа Тематическое занятие	Декабрь, групповое помещение	ПДО по ДНВ
5.	«Рождество Христово»	Утренник	Январь, музыкальный зал	ПДО по ДНВ
6.	«Богатыри Земли русской» «Великие полководцы России» «Ростки добра»	Игра-путешествие Беседа Выставка детских рисунков	Февраль, физкультурный зал групповое помещение Фойе детского сада	ПДО по ДНВ
7.	«Совесь» «Святые Курского края»	Беседа Тематическое занятие	Март, групповое помещение	ПДО по ДНВ
8.	К.И. Чуковский «Айболит» «Преподобный Серафим Саровский»	Чтение, инсценирование Чтение, обсуждение	Апрель, групповое помещение	ПДО по ДНВ
9.	«Пасхальная корзинка» «Пасха. Светлое Христово воскресение»	Выставка детских рисунков. Утренник	Май, фойе детского сада Музыкальный зал	ПДО по ДНВ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Афанасьев С. Основы христианской культуры. Занятия для детей мл. возраста (5-7 лет). 1 и 2 год обучения. - Калининград, б/г. - 182 с.
2. Бородина А.В. История религиозной культуры. Программа учебного курса. - М.: Православная педагогика, 2004. - 264 с.
3. Поваров К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания. - М.: Общее дело, 2006. – 144
4. Сурова Л.В. Дорогою небес. Паломничество по святым местам: Педагогические рекомендации, беседы, архив. Док-ты, впечатления. - М.: Университетская книга, Изд. Храма свт Иоанна Златоуста, 2008. - 184 с.
5. Сурова Л.В. Церковный год. Беседы о православии. - М.: Паломник, 2000. - 395 с.

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Евангелие детства. Беседы отца с детьми о Святой Земле, богослужении православной церкви, церковном пении и музыке. - М.: Благовест, 1999. - 251 с.
2. Куломзина С.С. Закон Божий. Основы православной веры в изложении для детей. - Нью-Йорк, 1991. - 220 с.
3. Ермолай –Еразм Повесть о Петре и Февронии Издательство : АСТ-Пресс, 201А.
4. Моисеенков "Детям о Православии. О праздниках"
5. Русские народные сказки.

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Пестов Н. Е. «Путь к совершенной радости».
2. Марина Кравцова. «Воспитание детей на примере святых царственных мучеников».
3. Дивногорцева С. Ю. «Теоретическая педагогика».
4. Зеньковский В. В. «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии».
5. Чебанов О. свящ. «Православный священник и современная школа».
6. Скларова Т. В., Янушкявичене О. Л. «Возрастная педагогика и психология».
7. Янушкявичюс Р. В. «Основы нравственности. Учебное пособие для школьников и студентов».
8. Шестун Е. свящ. «Православная школа»
9. Куломзина С. С. «Наша церковь и наши дети».
10. Иеромонах А. Святогорец. «Дети, которых дал Бог. Советы родителям и учителям».

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно–тематическое планирование

1-го года обучения

Таблица 6

№	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма, тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	сентябрь	«Вот и промчалось жаркое лето» Содействовать развитию у детей навыков учебной деятельности. Воспитывать желание получать новые, полезные для себя знания.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
2			Демонстрация мультфильма «Нехочуха» Показать детям, что непослушание родителям – отрицательное качество ребенка. Развивать навыки вежливого обращения ко взрослым. Воспитывать желание быть послушными.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
3			«Бог – Творец мира, нашего общего дома». Знакомить детей с основными духовно – нравственными понятиями православия, о Создателе мира, о порядке, красоте природы	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
4			Художественно – продуктивная деятельность: коллаж «Дни творения» Воспитывать чувство сопричастности к живому миру, близости, открытости и доверия к его Творцу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
5			Рождество Пресвятой Богородицы Дать детям знания о Рождестве Богородицы, Ее родителях. Познакомить с понятием	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			«благочестие». Развивать память, образное восприятие. Воспитывать благое отношение к Богоматери.				
6			Образ любящей матери в иконах Пресвятой Богородицы. Знакомить с основными событиями земной жизни Богородицы. Способствовать оптимистическому восприятию мира. Содействовать улучшению поведения ребенка. Воспитывать душевную щедрость.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
7			Храм – дом Божий. Понятие о кресте. В доступной пониманию детям форме рассказать о православной кресте, его значении. Развивать способность понимать символов православия. Воспитывать послушание, терпение.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
8			Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Формировать представления о том, что в окружающей жизни нам говорит о Боге. Учить понимать значение слов: вера, надежда, любовь. Развивать фонематический слух. Воспитывать желание быть верными, надежными, любящими.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
9	октябрь	октябрь	Святые угодники Божьи. Преподобный Сергей Радонежский. Познакомить с житием Сергея Радонежского. Содействовать развитию внимания к близким и родным, послушания родителям. Воспитывать трудолюбие, желание быть милосердным	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
10			Демонстрация	1	Совместная	Кабинет	Беседа,

			<p>мультфильма «Умная дочка» Показать детям, что находчивость, смекалка помогают людям выходить из трудных житейских ситуаций. Развивать у детей логическое мышление. Воспитывать у детей желание проявлять заботу о ближнем.</p>		деятельность		наблюдение, творческие задания
11			<p>Храм – дом Божий. Понятие об иконостасе, алтаре, светильнике в храме Знакомить детей с внутренним строением храма. Дать представление о расположении и назначении главных частей храма (иконостас, царские врата, главные иконы храма, алтарь - святое место, престол). Развивать образное мышление. Воспитывать уважительное отношение к святыням православной Церкви.</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
12			<p>Правда дороже денег. По сказке «Пастух и овцы» Расширять представления детей о взаимоотношениях между людьми. Дать детям понять, что ложь может привести к беде. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать стремление быть честным.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
13			<p>Покров Пресвятой Богородицы Познакомить с иконой праздника. Дать представление о Богородице как Заступнице и Покровительнице перед Богом за всех людей. Развитие речи детей. Воспитывать благоговейное</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			отношение к образу Богоматери.				
14			Художественно – продуктивная деятельность «Украшение иконы Богородицы» Закрепить знания детей о празднике Покрова Богородицы. Развитие ручных навыков и умений. Воспитывать художественно – эстетический вкус.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
15			Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский Познакомить детей с великим русским святым – святителем Тихоном Задонским, показать его лучшие черты: любовь, милосердие, сострадание.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
16			«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке») Закреплять представления о нравственных нормах в отношениях и поведении: смирение – гордость, великодушие – недовольство, бескорыстие – жадность, послушание – своеобразие, неблагодарность, грубость. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть (не желать слишком многого). Учить понимать смысл пословиц и поговорок: «За большим погонишься – и малое потеряешь».	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
17	ноябрь	ноябрь	Илья Муромец. День богатырской славы. Формировать представление о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			<p>Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением русского воина-богатыря – меч, копьё, лук, булава. Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу. Познакомить с богатырской темой в русской музыке.</p>				
18			<p>«Семья сильна верностью» (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»). Работы в подарок осенним именинникам Формировать нравственно-этические представления о любви и верности, мужестве и терпении как необходимых качествах сохранения семьи.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
19			<p>Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел - Хранитель. Расширять представление детей о творении мира Богом, уточнять представления детей о мире видимом и невидимом, ангельском и земном.</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
20			<p>Демонстрация мультфильма «Истории Ветхого завета» Знакомить детей с историями из Ветхого завета. Развивать образное мышление, память. Воспитывать уважительное отношение к Священному Писанию.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
21			<p>«Плоды растений, плоды человека». Формировать представления детей о том, что в свое время все</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			приносит свои плоды и растения и дела человека. Способствовать развитию логического мышления. Воспитывать внимательное отношение друг к другу.				
22			Художественно – продуктивная деятельность. Коллективная работа, коллаж «Осень» Закрепить знания о разумности устройства земли, созданной Богом. Развитие навыков ручного труда. Воспитывать художественно – эстетический вкус.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
23			«Смекалка - второе счастье» (по сказке «Каша из топора») Учить детей понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить подобному проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке).	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
24			«Какое есть, таково и честь». По сказке "Стойкий оловянный солдатик". Формировать нравственно-эстетические представления о стойкости и мужестве.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
25	декабрь	декабрь	Праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы Познакомить с историей праздника Введения Богородицы. Способствовать развитию у детей восприятия образа Богоматери как Святой,	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

		Чистой. Воспитывать любовь к Богу, Божьей Матери.				
26		«Забота и благодарность» (Как Господь заботится обо всём живом) Дать детям знания о смене времен года, о мудром устройении мира. Знакомить детей с простыми правилами отношений человека с близкими и природой – бережностью, заботой и благодарностью	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
27		Дом Божий Продолжать знакомить детей с храмом, с правилами поведения в храме. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать уважение к традициям православной культуры.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
28		Художественно – продуктивная деятельность «Дом Божий – храм» Коллективная работа. Аппликация Знакомить детей с архитектурой храма. Развивать ручные навыки, умение трудиться коллективно. Воспитывать желание выполнять работу сообща, согласовывать свои действия с действиями других.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
29		Праздник святителя Николая Чудотворца Познакомить с житием Святителя. Приобщать к духовно – нравственным устоям православной культуры. Воспитывать скромность, доброту	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
30		Демонстрация мультфильма «Рождество Христово» Знакомить детей с праздником Рождество Иисуса Христа. Содействовать развитию	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			личностных качеств ребенка: усидчивости, старательности. Поддерживать радостное ожидание самого главного православного праздника.				
31			Скоро праздник Рождества Христова Продолжать знакомить детей с событиями, связанными с Рождеством Христа. Развивать умения устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать благоговейное отношение к образу Иисуса Христа.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
32			Изготовление сувениров в подарок родным на праздник Рождества Знакомить с символикой праздника. Развивать ручные навыки. Воспитывать трудолюбие, аккуратность.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
33	декабрь	декабрь	«В огне рождественских свечей» Проведение праздника Рождество Христово Продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
34			«Зимняя птица – розовый снегирь» Закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать. Воспитание милосердия, сострадания.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
35			Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник Познакомить детей с	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие

			особым свойством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным, даже после своей смерти. Воспитывать в детях милосердие.				задания
36			Праздник Крещения Господня Художественно – продуктивная деятельность Знакомить со смыслом и значением праздника. Развивать духовно – нравственные качества личности: терпимость, смирение, твердость, выносливость. Воспитывать уважение к традициям православной культуры	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
37			«Бутылочка для святой воды» Закрепить знания детей о святынях православной культуры. Развивать ручные навыки, воображение. Воспитывать желание своим трудом приносить пользу.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
38	январь	январь	Без труда нет плода. По сказке «Морозко» Обогащение активного и пассивного словаря детей новыми образными выражениями. Учить давать нравственную оценку героям. Воспитывать усидчивость, трудолюбие.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
39			Демонстрация мультфильма «Мороз Иванович» Учить понимать нравственные понятия: трудолюбие и лень. Развитие речи детей. Развивать стремление расти трудолюбивым. Воспитывать желание	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			своим трудом приносить пользу окружающим				
40			Праздник Сретения Господня Продолжать знакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
41			Художественно – продуктивная деятельность. Ручной труд «Голуби» Закреплять символику праздника. Развивать ручные навыки, желание радовать подарками своих близких. Воспитывать уважение к традициям православной культуры.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
42			Встречаем Масленицу Показать детям народные традиции проведения праздников	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
43			«Милосердие и доброе дело» (по сказке «Цветик-семицветик») На примере сказки показать образец верного выбора друга. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая болезнь не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми: «Любовь – чудо». Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела, угодного Богу; нужного и совершаемого на пользу другим. Знакомить детей с	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			современной детской музыкой.				
44			Спас Нерукотворный Познакомить с историей возникновения иконы. Знакомить с образом Иисуса Христа – воплощение Бога на земле. Развивать умения понимать смысл изображенного на иконе. Воспитывать уважительное отношение к иконе.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
45			Трудолюбие и лень. По басне И. Крылова «Стрекоза и муравей» Формировать положительное отношение к труду. Закрепить понятие – трудолюбие – хорошо, лень – плохо. Способствовать развитию у детей памяти, воображения. Воспитание уважительного отношения к людям труда, бережное отношение к результатам их труда.	1		Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
46	февраль	февраль	Начался Великий пост. Чин прощения обид знакомить детей с особым временем православного календаря – Великим постом – периодом подготовки к празднику Пасхи. Формировать представления о необходимости самоисправления: заботиться об очищении своей души; просить прощения у того, кого чем-то обидел, огорчил; не делать, не говорить, не думать плохого.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
47			«Чистота телесная, чистота» духовная. Знакомить детей с понятием душевная чистота. Развитие	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

		<p>умения устанавливать – причинно – следственные связи. Воспитывать желание совершать поступки, делающую душу чистой.</p>				
48		<p>«За добро добром платят» (по сказке «Сивка-бурка») Закреплять представления о различении таких качеств, как послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость. Учить понимать пословицу «За добро добром платят».</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
49		<p>«Подснежника глянул глазок голубой» Закрепить знания детей о весенних изменениях в природе. Развивать связную речь. Воспитывать чувство радостного ожидания весенних перемен.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
50		<p>Благодарность Закреплять знания детей о том, что все на нашей планете взаимосвязано, человек должен бережно относиться ко всему на земле. Развивать способность видеть вокруг себя хорошее, доброе. Воспитывать доброе отношение к миру, оптимистический взгляд на жизнь.</p>	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
51		<p>Художественно – продуктивная деятельность. Коллективная работа. Коллаж «Как прекрасен этот мир» Учить детей видеть красоту окружающего мира. Развивать речь, логическое мышление, ручные навыки.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			Воспитывать усидчивость, старательность, аккуратность.				
52			Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев Закреплять представления детей о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы; о весенних изменениях в природе (становится теплее, больше светит солнце, тает снег и лед, возвращаются птицы, улетевшие на зиму в теплые края); формировать представление о птицах как посланниках Божиих.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
53			Демонстрация мультфильма «Так сойдет» Показать детям важность того, как ты выполняешь свою работу. Способствовать развитию в детях навыков трудовой деятельности. Воспитывать желание доводить начатое до конца.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
54	март	март	Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца Обогащать знания детей о празднике Пасха, о традициях празднования. Способствовать развитию у детей памяти, внимания. Воспитывать благоговейное чувство к Иисусу Христу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
55			Художественно продуктивная деятельность. Пасхальные радости Дать детям знания о традициях празднования	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			Пасхи. Развивать ручные навыки, воображение. Воспитывать желание радовать близких подарками, выполненными своими руками.				
56			Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-Хаврошечка») Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле. Учить их отличать добро от зла в повседневной жизни. Знакомить с народными пословицами, понимать их нравственные значения и смыслы.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
57			Художественно-продуктивная деятельность: коллективная работа - аппликация "Птицы возвращаются домой". Развивать умение у детей выполнять совместную работу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
58			«Трудолюбие и лень». По сказке К.Д.Ушинского «Дети в роще» Учить понимать и различать нравственные категории – трудолюбие и лень. Развивать эмоционально – волевую сферу. Воспитывать стремление расти трудолюбивыми, усидчивыми.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
59			«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»). Работы в подарок весенним именинникам Учить детей рассматривать иллюстрации, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
60			День Победы – день Георгия Победоносца	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение,

			Познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца. Расширять словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина, Отечество.				творческие задания
61			«Добро и милосердие» Знакомить с нравственным качеством – милосердием. Продолжать учить детей различать нравственные понятия – добро и зло. Развивать навыки милосердного отношения к людям. Воспитывать умение осознано совершать выбор в пользу добра.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
62	апрель	апрель	Неделя жен – мироносиц Познакомить детей со святыми женами, об их помощи людям. Развивать восприятие икон с изображением святых жен для понимания их духовно – нравственных качеств. Воспитывать милосердие, внимательное отношение друг к другу.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
63			«Долг платежом красен». По сказке "Царевна - Несмеяна" Способствовать развитию у детей высших сфер личности ребенка.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
64			День славянской письменности и культуры Познакомить с ролью святых Кирилла и Мефодия в обучении грамоте. Развивать мышление, речь, стремление к получению новых знаний. Воспитывать чувство уважения к педагогам, учителям.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

65			Просмотр мультфильма о свв. Кирилле и Мефодии Содействовать развитию нравственных чувств. Развитие интереса к знаниям.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
66			Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников Знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
67			Художественно-продуктивная деятельность: рисование на тему "Радуга над землей" Расширять представления детей о символе, значении радуги как добром союзе Бога с человеком.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
68	май	май	Храм Божий. Посещение храма Продолжить знакомство с храмом; дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Расширять словарный запас детей, вводя в речевой оборот слова: колокол, колоколья, звонарь. Ознакомить детей со строением колокольни.	1	Совместная деятельность	Храм	Беседа, наблюдение
69	май	май	О ссоре и прощении, о примирении. Закрепить у детей представление о дружбе, о причинах ссоры и примирении. Развивать логическое мышление, речь. Воспитывать уступчивость, незлобие, милосердие.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение

70	май	май	<p>О послушании Показать детям важность того, что необходимо слушаться родителей. Развивать логическое мышление и моральное сознание. Воспитывать послушание, душевную доброту.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение
71	май	май	<p>Какой ты? Дать детям знания об эмоциональном состоянии других людей. Способствовать развитию у детей самосознания. Воспитывать умение быть сдержанным.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение
72	май	май	<p>Гордость доводит до стыда («Сказка о петушке») Содействовать формированию представлений о скромности как положительном нравственном качестве и противоположных (негативных) нравственных качествах – гордости и хвастливости. Показать, что гордость ведёт человека к стыду.</p>	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение

**Календарно–тематическое планирование
2 - го года обучения**

Таблица 7

№	Дата план.	Дата Фактич.	Тема занятия	К о л и ч е с т в о ч а с о в	Форма, тип занятия	Место проведения	Форма конт-роля
1	сентябрь	сентябрь	Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения. Закрепление представлений детей о Боге – Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
2			Как прекрасен этот мир. Дни творения. Художественно-продуктивная деятельность. Коллаж «Дни творения мира». Продолжать формировать у детей представление о том, что наша земля – общий дом. Учить видеть прекрасное в природе. Развивать мелкую моторику, ручные навыки. Воспитывать любовь к родной земле. Учить работать в коллективе, согласовывая свои действия с действиями других. Развивать воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать аккуратность, трудолюбие.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
3			Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю. Дать представление о сотворении Богом человека; дать понятие об обетовании Божиим – послать для спасения людей Спасителя; учить пониманию соблюдения нравственных заповедей; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание –	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			непослушание.				
4			Демонстрация мультфильма «Сотворение мира» Закреплять знания о днях творения Богом мира. Развивать образное мышление. Воспитывать усидчивость, сдержанность в словах и поступках.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
5			Праздник Рождества Пресвятой Богородицы Дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
6			«Чудная молитва» (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева») Познакомить детей с молитвой «Отче наш». Закреплять представления детей о Боге. Расширять представления детей о помощи Бога людям.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
7			Храм – дом Божий. Понятие о кресте. Художественно-продуктивная деятельность: рисование храма. Знакомить с понятием «Крест», его символом в православии. Способствовать развитию символического восприятия Креста. Воспитывать благоговейное отношение к Иисусу Христу. Приобщение детей к духовным традициям русского народа.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
8			Воздвижение Креста Господня. Ввести детей в круг основных православных праздников. Знакомить с событиями праздника. Формировать представления о православной традиции почитания Креста. Воспитывать благоговейное отношение к Иисусу Христу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
9	октябрь	октябрь	Храм – дом Божий. Понятие об иконе. Расширять представления об иконе. Способствовать формированию у детей образного мышления. Воспитывать уважительное отношение к православным традициям.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
10			«Такое разное добро» (по стихотворению А. Барто	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа,

			«Вовка - добрая душа Продолжить знакомить детей с нравственными качествами: добро, милосердие, помощь.				наблюдение, творческие задания
11			Святой угодник Божий Преподобный Радонежский Сергей Знакомить детей со святым земли русской Сергием Радонежским. Способствовать развитию у детей восприятию образа Сергия как помощника в учении. Воспитывать детей быть послушными родителям, быть смиренными.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
12			«Хорошо и плохо» (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?») Учить детей различать хорошее и плохое в их делах и поведении на примере повседневной жизни.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
13			Празднование Покрова Пресвятой Богородицы Ввести в круг основных православных праздников. Познакомить с иконами праздника. Формировать представления о Богородице как Заступнице людей перед Богом. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к Богородице.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
14			Священник. Первые понятия о церковной службе. Дать детям первоначальные представления об одежде священника - облачении, правилами обращения к нему. Дать первичные знания о роли священника в храме и его деятельности. Расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
15			Храм Божий: священнодействия и таинства. Дать детям представления о священнодействиях, совершаемых в храме: благословении и освящении; о таинствах: крещении и причастии.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
16			Святые угодники Божии. Святитель Тихон Задонский.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение,

			Продолжать знакомить детей с великим русским святым – святителем Тихоном Задонским, показать его лучшие черты: любовь, милосердие, сострадание.				дение, творческие задания
17	ноябрь	ноябрь	День единения. Икона Казанская Божья Матерь Закреплять понятия «икона». Расширять представления об образе Богоматери как Заступнице, Покровительнице людей перед Богом. Развивать образное мышление. Воспитывать любовь к Божьей Матери.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
18			«Придет беда – не купишь ума». По сказке «Гуси – лебеди» Учить детей противопоставлять нравственные качества: трудолюбие – лень, послушание – непослушание, добро – зло. Способствовать развитию умения совершать нравственный выбор в пользу добра. Воспитывать усидчивость, заботу о близких.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
19			Богатыри - защитники Отечества Познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
20			Художественно-продуктивная деятельность: рисование по сказке "Гуси-лебеди". Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы личности ребенка.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
21			«Труд угоден Богу и людям». Работы в подарок осенним именинникам. Закреплять представления детей о Боге. Расширять представления детей о важности труда в жизни.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
22			Демонстрация мультфильма «Два брата» по сказке Шварца Показать детям, что если совершил ошибку нужно уметь находить способы ее исправлять. Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать доброту,	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			отзывчивость, желание помогать тем кто попал в беду.				задания
23			Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил Бесплотных Способствовать развитию эмоционально – волевой сферы личности ребенка. Закрепить знания детей о существовании духовного мира. Воспитывать любовь к миру, ко всему, созданному Богом.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
24			Художественно – продуктивная деятельность. Ручной труд. Изготовление из ткани ангелочков. Закрепить знания о существовании ангельского мира. Развитие ручных навыков и умений. Воспитывать трудолюбие, внимание.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
25	декабрь	декабрь	Праздник Введение во храм Пресвятой Богородицы Ввести детей в круг основных православных праздников. Познакомить с историей возникновения праздника. Развивать способность различать нравственные понятия ленивый – трудолюбивый, смиренный – непослушный. Воспитывать любовь к родителям.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
26			«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский Познакомить детей с «народным батюшкой», которого ещё называли «чудесным», - святым праведным Иоанном Кронштадтским; с образом святого человека, его лучшими качествами, любовью к Богу и человеку, заботой о всех нуждающихся.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
27			Православный храм. Продолжать знакомить детей с внутренним устройствам храма. Расширять словарный запас, развивать умение устанавливать логические связи. Воспитывать уважительное отношение к православным ценностям.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
28			Демонстрация мультфильма «Николай Чудотворец» Знакомить детей с житием Святителя Николая Чудотворца. Развивать умение внимательно	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			слушать, пересказывать понравившиеся эпизоды. Воспитывать стремление быть милосердным.				задания
29			Святитель Николай Угодник Закреплять знания о Святителе Николае Угоднике. Расширять словарный запас. Способствовать развитию памяти. Воспитывать милосердное отношение к близким.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
30			Художественно – продуктивная деятельность. Изготовление сувениров к Рождеству в подарок своим близким. Расширять знания детей о предстоящем празднике Рождестве Христовом. Развивать ручные навыки и умения. Воспитывать желание радовать родных подарками, выполненными своими руками.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
31			Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп Продолжать знакомить с праздником Рождества Иисуса Христа. Содействовать формированию чувства радостного ожидания праздника. Воспитывать желание быть участником предстоящего праздника	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
32			Подготовка к Новому году и Рождеству Расширять знания детей о событиях Рождества Христова. Способствовать развитию выразительности речи, сценических способностей. Воспитание дружелюбия, любви друг к другу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
33	январь	январь	Праздник Рождества Христова Ввести детей в круг основных православных праздников. Развитие высшей сферы личности ребенка. Воспитание благоговейного отношения к Иисусу Христу.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
34			Демонстрация мультфильма «Василий Блаженный» Продолжать знакомить с житием святых. Способствовать формированию понятия святости, праведной жизни. Воспитывать желание быть честными, добрыми.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

						задания	
35			Праздник преподобного Серафима Саровского. Познакомить с житием Преподобного Серафима, его отношение к людям и животным. Способствовать формированию у детей понятия святости, любви, соединяющих человека с Богом. Воспитывать бережное отношение ко всему миру.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
36			Слово Показать детям, что слово – источник жизни человека. Мудрые слова – сохраняют любовь. Лживые – разрушают мир. Развивать умение чувствовать слово, правильно использовать. Воспитывать культуру речи.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
37			Ксения Петербургская Дать детям доступные их пониманию сведения о жизни Святой Блаженной Ксении, всецельно посвятившей себя служению Богу. Развивать чувство доверия ко святым, веры в их помощь. Способствовать воспитанию любви к Богу.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
38			Притча «О талантах» Познакомить с библейской притчей «О талантах». Способствовать пониманию детьми того, что талант, дарованный Богом, необходимо развивать и преумножать. Воспитывать уверенность в своих силах и помощь Божью.		Занятие	Кабинет	
39			«Крещение празднуем Господне» Святая вода. Вести в круг основных православных праздников. Развитие чувства реальности святости в окружающей жизни. Воспитание благоговейного отношения к православным святыням.		Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
40			«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза») Формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): <i>трудолюбие – лень, простота – смекалка</i> ; учить детей		Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			понимать и применять пословицы и поговорки о труде, содержащие нравственные нормы и ценности; продолжать закреплять знания детей о временах года.				
41	февраль	февраль	«Бог помогает каждому» (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка») Акцентировать внимание детей на том, что в мире есть много нуждающихся в помощи людей.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
42			Праздник Сретения Господня Продолжить знакомить детей с великим православным праздником, связанным с земной жизнью Господа Иисуса Христа - Сретением Господним; поддерживать традицию встречи великого праздника.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
43			«Доброму Бог помогает». (По сказке "Двенадцать месяцев") Закреплять представления детей о временах года. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку: "Доброму Бог помогает".	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
44			«Совесь» Дать детям представление о понятии «совесь» как Божьем даре. Развивать образное мышление, стремление прислушиваться к голосу совести. Воспитывать чувство совестливости, раскаяния.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
45			Прощеное воскресенье Формировать представление о Великом посте как времени духовной подготовке к празднику Пасха. Развивать способность понимать смысл и значение новых слов. Воспитывать стремление исправлять свои ошибки: просить прощение и прощать.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
46			Великий пост Продолжать раскрывать духовно – нравственную основу православного поста. Развивать умение контролировать свои мысли, слова, чувства. Воспитывать послушание, смирение.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
47			Почитание родителей Расширять знания детей о семье, о	1	Занятие	Кабинет	Беседа,

			роде, о взаимоотношениях между родственниками. Развивать способность устанавливать причинно – следственные связи. Воспитывать любовь к родным, желание приносить им радость				наблюдение, творческие задания
48			«Самый большой подвиг – защита своего Отечества» (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость») Продолжить знакомить детей с подвигом народа в годы Великой Отечественной войны. Расширить представления детей о мужестве и героизме советских людей.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
49	март	Март	Начался Великий пост («Лестница», которая ведет к «Цвету») Формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
50			Милосердие. Познакомить с понятием милосердие. Учить детей понимать смысл и значение слова. Развивать фонематический слух, речь. Воспитывать желание быть милосердным.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
51			«Добродетели» Знакомить детей с православными добродетелями. Развивать навыки добропорядочной совместной жизни. Воспитывать желание радовать друг друга.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
52			«Сам пропадай, а товарища выручай» (по сказке «Иван-царевич и серый волк») Работы в подарок весенним именинникам Дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки; учить детей устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
53			«Иисус Христос и дети» Дать детям представление о любви Иисуса Христа к ним; уточнить и закрепить их знания о помощи Божией детям.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

							задания
54			Православный храм. Расширять знания детей о храме. Закреплять представления о кресте, молитве, святынях. Развивать способность «видеть» душой добро. Воспитывать оптимистический взгляд на жизнь	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
55			Демонстрация мультфильма «Архангел Михаил» Расширять знания детей о духовном невидимом мире. Развитие у детей воображения, образного восприятия. Воспитание чувства благодарности к Создателю.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
56			Праздник Входа Господня в Иерусалим. «В воскресенье Вербное...» познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим, подчеркнуть, что больше всех входу Иисуса Христа радовались дети.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
57	апрель	апрель	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя Формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
58			Благовещение Пресвятой Богородицы Знакомить с событиями, смыслом праздника. Развивать память, речь. Способствовать воспитанию в детях любви к Богу.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
59			Художественно-продуктивная деятельность. Изготовление поделок к празднику Светлого Христова Воскресения. Закреплять знания о празднике Пасха. Развитие мелкой моторики пальцев. Способствовать развитию восприятия цвета, гармонии сочетания цветов. Воспитание трудолюбия.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
60			«Просить и прощать» Продолжать знакомить с христианскими добродетелями. Развивать умение находить в себе силы признавать свои ошибки и	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

			умение их исправлять. Воспитывать милосердие, доброе, отзывчивое сердце.				задания
61			Подготовка к празднованию Светлого Воскресения Христова Познакомить с историей праздника. Развивать умение совершать самостоятельный нравственный выбор в пользу добра. Воспитывать желание быть участниками праздника.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
62			Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник Продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях празднования Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
63			«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость». (по сказке «Как рубашка в поле выросла») Расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Познакомить со смыслом непонятных слов: <i>гумно, трепало, кострика, гребни</i> . Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
64			Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан» Продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
65	май	май	Демонстрация мультфильма «Георгий Победоносец» Познакомить с образом Георгия Победоносца. Развивать внимание, память. Воспитывать уважительное отношение с православным святыням.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
66	май	май	Воин чудесный на белом коне. Георгий	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа,

			Победоносец. Расширять знания о Святом Георгии. Способствовать пониманию детьми значения святости, борьбы во имя Господа. Воспитывать мужество и стремление подражать благим образам.				наблюдение, творческие задания
67	май	май	Ко дню славянской письменности и культуры. Знакомить детей с истоками русского языка. Способствовать умственному развитию. Воспитывать любовь к Родине, к родному языку, гордость за свой народ.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
68	май	май	Демонстрация мультфильма «Азбука церковнославянская» Познакомить детей с буквами старославянскими. Способствовать умственному развитию, памяти. Воспитывать желание получать новые знания.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
69			Ангел - Хранитель Дать детям знания об Ангеле – Хранителе, оберегающем человека. Способствовать развитию у детей образного мышления. Воспитывать послушание, желание не огорчать Ангела – Хранителя.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
70			Художественно – продуктивная деятельность. Аппликация «Как прекрасен этот мир» Расширять знания детей о многообразии и красоте нашей земли, созданной Богом. Развивать ручные навыки и умения. Воспитывать художественно – эстетический вкус, с оптимистическим взглядом на жизнь.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
71	май	май	Художественно – продуктивная деятельность. Изготовление из ткани цветов для украшения иконы «Троица» Закреплять знания детей о Боге как Творце мира. Развивать логическое мышление, связную речь. Воспитывать уважительное отношение к святыням православной культуры.	1	Занятие	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания

72	май	май	Праздник Пресвятой Троицы Дать детям знание, что Бог – Троица. Познакомить с иконой Андрея Рублева «Троица». Продолжать развивать художественное и духовное восприятие икон, понимания смысла их образов. Воспитывать благоговейное отношение к Богу.	1	Совместная деятельность	Кабинет	Беседа, наблюдение, творческие задания
----	-----	-----	---	---	-------------------------	---------	--

Приложение № 2
Материалы для проведения мониторинга

Диагностические материалы для детей 1-го года обучения

Таблица 8

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно-нравственное Сознание		Духовно- нравственные чувства		Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Объём представл ений	Заинтересов анность	Объём чувств	Уровень сопережив ания	Характер поведение	Уровень сформированности деятельности
		Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н	Д - Н
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

Диагностические материалы для детей 2-го года обучения

Таблица 9

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Духовно- нравственное сознание	Духовно- нравственные чувства			Духовно-нравственная поведение и деятельность	
		Уровень наличия представлений	Уровень развития заинтересов анности	Уровень развития чувств	Уровень развития сопережив ания	Поведен ие	Уровень развития самостоятел ьной деятельност и
		Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В
1							
2							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

Приложение №3

Критерии, показатели и маркеры духовно – нравственного развития детей 5 – 6 лет

Духовно-нравственное сознание:

1) *Представления. Содержание критерия:* Имеет начальные представления о Боге, как Творце мира, о святости праведников и угодников Божиих. Знаком с земной жизнью Иисуса Христа и Богоматери, с устройством храма, с иконой, молитвой, Божьими заповедями. Сформированы нравственные представления о добре и зле, (хорошо – плохо), справедливости, стойкости и мужестве, любви и верности; позитивный образ семьи: заботливые родители – благодарные дети. Представления ребёнка о себе включают не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как идеальные образы реальных людей или сказочных персонажей. Сформировано представление о причинно – следственных связях доброго и злого поведения. Значительно чаще начинает употреблять более точный словарь для обозначения моральных понятий: добрый, вежливый, послушный, честный, заботливый и др.

Показатель: достаточный или недостаточный объём представлений.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Заинтересованность к духовно-нравственной культуре. Содержание критерия:* развитие заинтересованности.

Показатель: уровень ее развития.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Проявляет благоговейное отношение к Богу, к Иисусу Христу и Богоматери, ангелам и святым, кресту и молитве, к храму и святыням. Проявляет чувство любви к родителям, родственникам, близким людям. Проявляет чувство сострадания, терпимости, внимания к другим людям. Проявляет чувство любви к Родине, своему краю, живому, природе. В ребёнке есть чувство справедливости, совести, доброты, честности и др. Взаимодействует с теми, кто ему симпатичен, с друзьями.

Показатель: Объём чувств.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Проявление сопереживания.

Показатель: уровень развития сопереживания.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Духовно–нравственное поведение:

1) Поведение. Содержание критерия: В поведении проявляются усваиваемые детьми этические нормы. Ребёнок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим моральным представлениям. Умеет видеть красоту мира – целостность природы. Развита личностные волевые качества ребенка: усидчивость, внимательность, терпеливость, старательность. Сформирована возможность саморегуляции, т. е. ребёнок начинает предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись ему взрослыми. Он может, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Осознаёт общепринятые нормы и правила поведения, обязанность их выполнения и выполняет их. Сознательно соблюдают нравственные нормы (дружно играет, делится игрушками, контролирует своё поведение). Обнаруживает взаимосвязь между природой и человеком и проявляет заботу о людях и живом. Проявляет аккуратность по отношению к вещам.

Показатель: доброе или недоброе поведение.

Маркер: Д (доброе) или Н (недоброе).

2) Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия: Формируется духовная и нравственная самостоятельная деятельность: ребёнок может по собственному желанию (разумеется, с родителями) посещать храм, участвовать в праздничных мероприятиях и т.д. Проявляются нравственно – волевые качества: смирение, чувство благодарности, стремление к доброте и добродетельности. Формируется способность осуществлять самостоятельную деятельность, духовную и нравственную.

Показатель: уровень самостоятельности в реализации духовной и нравственной деятельности и поведении.

Маркер: Д (достаточный) или Н (недостаточный).

Диагностические бланки для детей второго года обучения представлены в приложении Программы, в таблице 15. Авторы использованной методики - Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков [4].

Критерии, показатели и маркеры духовно–нравственного развития детей 6 – 7 лет

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 – 7 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

Духовно-нравственное сознание:

1) Представления. Содержание критерия: Имеет представления о Боге – Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными

праздниками, а также – об особом времени верующих – постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость – несправедливость, послушание – непослушание, любовь – эгоизм, ответственность – безответственность.

Показатели развития духовно-нравственного сознания: уровень наличия представлений. Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

Низкий уровень: Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

Средний уровень: По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

Высокий уровень: Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.*

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богоматери – Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Показатель развития: уровень развития заинтересованности.

Низкий уровень: не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

Средний уровень: по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

Высокий уровень: Сам проявляет интерес к познанию явлений духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к

познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сорадования и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

Показатели: объём сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

Средний уровень: В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: любовь, доброта, милосердие справедливость и др.

Высокий уровень: В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Уровень развития чувства сопереживания.

Показатель: уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

Низкий уровень – эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

Средний уровень: По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и *деятельностно реагирует* на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

Высокий уровень: Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуетя достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

Маркеры: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственное поведение:

1) *Поведение. Содержание критерия:* приобщён к духовным традициям русского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре

и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, когда нарушает нормы, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспроста проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках.

Показатель развития: уровень развития доброты поведения ребенка.

Низкий уровень: ребенок не умеет вести себя и осуществлять духовно-нравственную деятельность в соответствии с духовно-нравственными нормами и заповедями. Нежелание трудиться и заботиться о других людях. Способен поступать нравственно по подражанию взрослому.

Средний уровень: растет самостоятельность в духовно-нравственном поведении. Стремится к самообслуживанию. Трудится и слушается с напоминанием и помощью взрослого или сверстника. После напоминания или просьбы оказывает помощь нуждающимся.

Высокий уровень: искренне по собственной инициативе проявляет внимание и милосердие, помощь. Охотно помогает. Предупредителен. Выбирает правильный тон в общении с людьми. Выражает благодарность.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Самостоятельность в духовно-нравственной деятельности. Содержание критерия:* способен самостоятельно осуществлять разные формы духовно-нравственной деятельности, руководствуясь духовно-нравственными нормами и заповедями. Развита способность отличать хорошее от плохого в жизни и умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Совершает позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, может самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

Показатели:

Низкий уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение *по подражанию* взрослому в совместной деятельности с ним.

Средний уровень – духовно-нравственная деятельность, поведение *по побуждению* взрослого в совместной деятельности с ним и в определённой мере самостоятельно.

Высокий уровень – духовно-нравственная деятельность осуществляется *самостоятельно*, по собственной инициативе в свободной деятельности. Самостоятельно применяет знания о нравственных нормах и правилах в деятельности. Уверенно справляется с нравственными бытовыми задачами.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Диагностические бланки для детей третьего года обучения представлены в приложении Программы, в таблице 16. Авторы использованной методики - Гладких Л.П., Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков [4].